

우리가 만들어가는 성평등한 세상

초등학생 대상
디지털 미디어
진로

예비교원 대상
유아교육과/음악과
레저스포츠 계열/간호학과



VI. 레저스포츠 계열 / 간호학과



슬기로운

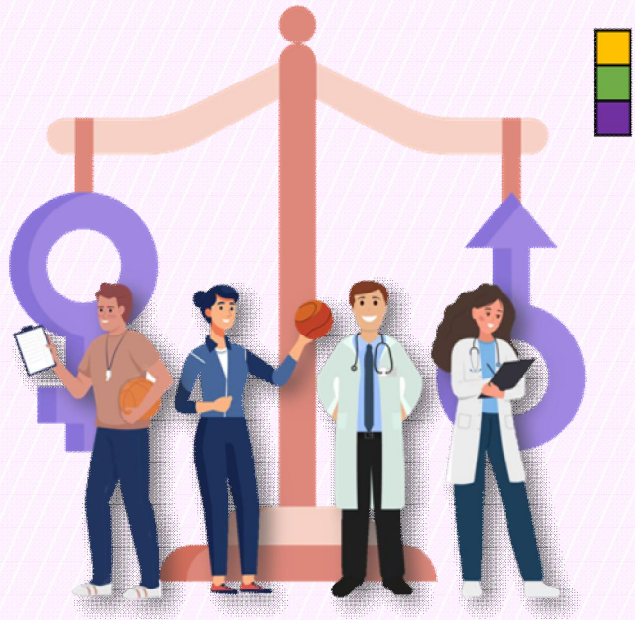


교원생활

IV

레저스포츠 계열 / 간호학과

슬기로운
양성평등
교원생활



01. 교육과정 안내

교육과정	(레저스포츠 계열/간호학과) 교원양성학과 양성평등교육				
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> - 대학생 및 예비 교원에게 필요한 '성인지 감수성' 및 '양성평등 의식'을 향상한다. - 교육 현장의 학생들을 양성평등한 관점에서 소통하고 교육할 수 있는 '양성평등 교육역량' 함양한다. 				
교육원리	<p>본 교육은 다음과 같은 자료 및 이론을 근거로 작성함.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 양성평등의 원리 : 교육을 통해 '양성평등이란 성별에 따른 차별, 편견, 비하 및 폭력 없이 인권을 동등하게 보장받고 모든 영역에 동등하게 참여하고 대우받는 것(양성평등기본법 제3조 1항)'을 익히고 실천함 2. 인지심리학(Cognitive Psychology) 및 인지정서행동치료(Rational Emotive Behavior Therapy) 이론의 변화 원리 : 교육과정을 통하여 다음과 같은 인지, 정서, 행동적 측면에서의 각성과 변화를 추구함 <ol style="list-style-type: none"> 1) 인지적 측면 : 변화의 방향성 제시 2) 정서적 측면 : 각성과 변화의 필요성 공감 3) 행동적 측면 : 실제 행동화 방법 제시 3. 교육 실재감(Teacher Presence)의 BEING 원리 : 교육을 통해 학습자 스스로가 교육 상황 중에 있고, 이에 참여하고 있음을 인식함으로써, 교육과정의 능동적 참여자가 되도록 함 <ol style="list-style-type: none"> 1) 연결되는 관계 만들기(Building relationship) 2) 존재감 나타내기(Showing my Existence) 3) 수업의 흐름 이끌기(Taking Initiative) 4) 피드백으로 다가가기(Giving feedback) 				
교육대상	교원양성학과 대학생	대상규모	교실, 강당 등	소요시간	120분 내외
교육방법	표준강의안(PPT)을 활용한 강의와 활동				
교육자료	표준강의안(PPT), 지도지침서				
교육 Concept (교육명)	슬기로운 양성평등 교원 생활 : 슬·양·생				

교육내용

I. 도입

1. 기관 및 강사 소개 / 교육 소개

- 1) 기관 및 강사 소개
 - '제주양성평등교육센터'는 양성평등교육 및 지역의 문화적 특성을 반영한 콘텐츠를 제작하는 등 양성평등교육 및 문화 확산의 거점기관
- 2) 교육 소개
 - '슬.양.생 : 슬기로운 양성평등 교원 생활'이란-예비 교원에게 필요한 '양성평등 의식' 및 '성인지 감수성'을 향상하기 위한 교육

II. 전개

1. 주요 용어의 이해

- 1) '고정관념'이란?
- 2) '성역할 고정관념'이란?
- 3) '자동적 사고'란?

2. 성 역할 고정관념 자기 점검

- 1) 나의 '자동적 사고'의 상태 확인
 - (1) 생활(가족문화/대학생활 등)
 - (2) 온라인(게임/웹툰/SNS/유튜브 등)
- 2) 나의 '자동적 사고'의 오류 확인
 - (1) 생활(가족문화/대학생활 등)
 - (2) 온라인(게임/웹툰/SNS/유튜브 등)

3. 성 역할 고정관념 현황의 이해

- 1) 양성평등에 대한 '인식'과 '실제'

4. 성 역할 고정관념 온/오프라인 영향 요인 분석하기

- 1) 오프라인 요인
 - (1) 개인
 - (2) 가정
 - (3) 교육/사회 환경
- 2) 온라인 요인
 - (1) 디지털 미디어의 시대
 - (2) 디지털 미디어의 핵심 사용자 대학생
 - (3) 디지털 미디어의 '프레이밍 효과'

5. 성 역할 고정관념으로 인한 문제점 이해하기

- 1) 나에 대한 태도와 행동으로 이어짐
- 2) 상대에 대한 태도와 행동으로 이어짐
- 3) 사회문제로 이어짐
 - (1) 디지털 성폭력
 - (2) 교제 폭력
 - ① 언어적/감정적 폭력
 - ② 성적 폭력
 - ③ 신체적 폭력
 - ④ 경제적 폭력
 - ⑤ 스토킹
- 4) 교육 현장에서 발생하게 될 수 있는 문제들
 - (1) 체육 교사/강사
 - (2) 보건 교사

6. 성인지 감수성 이해하기

- 1) 성인지 감수성
- 2) 나의 '성인지 감수성' 점검

7. 성인지 감수성 향상을 위한 실천

- 1) '말 습관' 바꾸기
- 2) '호칭' 바꾸기
- 3) 피해 상황 대처









8. 예비 교원이 알아야 할 성 평등한 교육/수업 방법

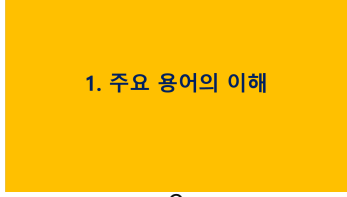
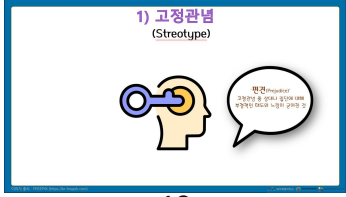
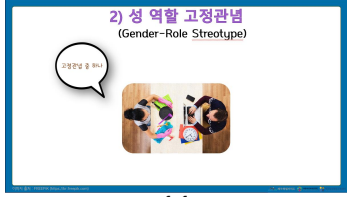
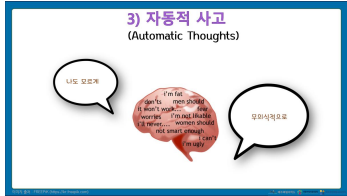
- 1) 교육/수업 준비
- 2) 교육/수업 운영

Ⅲ. 정리 활동

교육 핵심 확인 및 마무리

02. 레저스포츠 계열/간호학과 예비교원 대상 강의 지도안

단계	I. 도입		
PPT	 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
	 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
	 <p>7</p>	 <p>8</p>	
진행 내용	<p>1. 기관 및 강사소개 / 교육소개</p> <p>1) 기관·강사 소개</p> <p>▶ 안녕하세요, '예비 교원 양성평등교육'을 진행하게 된 저는 제주양성평등교육센터 강사 000입니다. '제주양성평등교육센터'는 양성평등교육 및 지역의 문화적 특성을 반영한 콘텐츠를 제작하는 등 양성평등교육 및 문화 확산의 거점기관입니다.</p> <p>2) 교육 소개</p> <p>▶ '슬·양·생 : 슬기로운 양성평등 교원 생활'이란, 체육/보건 계열 예비 교원에게 필요한 '양성평등 인식' 및 '성인지 감수성'을 향상하기 위한 교육입니다.</p>		


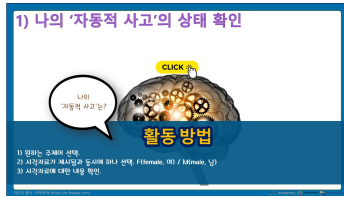
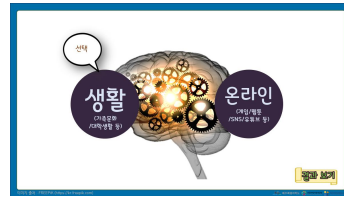







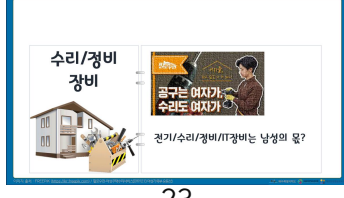




단계	2. 전개		
PPT	 <p>1. 주요 용어의 이해</p> <p>9</p>	 <p>1) 고정관념 (Stereotype)</p> <p>10</p>	 <p>2) 성역할 고정관념 (Gender-Role Stereotype)</p> <p>11</p>
	 <p>3) 자동적 사고 (Automatic Thoughts)</p> <p>12</p>		
진행 내용	<h2>2-1. 주요 용어의 이해</h2> <h3>1) '고정관념'이란? (슬라이드 10)</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 예비 교원으로 '양성평등 의식'과 '성인지 감수성' 향상을 위해 필요한 주요 용어들의 정의와 개념을 함께 살펴보겠습니다. ▶ 첫 번째 용어입니다. '고정관념'이란 무엇일까요? 평소 많이 들어본 익숙한 용어지만 막상 학문적 정의와 개념으로 말하려 할 때 정리가 잘 안되죠? 고정관념은 심리학 용어로, 영어로는 'Stereotype'이라고 하는데, 사람이 어떤 생각·관념을 가질 때 그것이 잘못되어 누군가 설득을 하고 혹은 상황이 바뀌어도 당사자가 그 생각 또는 관념을 수정하지 않는, 지나치게 일반화되고(overgeneralized) 고착된 사고방식을 의미합니다. 또한, 어떤 집단이나 사회적 범주 구성원들의 전형적 특징에 관한 신념이라고도 정의합니다. 그런데 우리는 종종 '고정관념'과 '편견'을 같은 의미로 사용하곤 합니다. '편견'은 '공정하지 못하고 한쪽으로 치우친 생각'을 의미하는 반면, '고정관념'은 '잘 변하지 않는, 행동을 주로 결정하는 확고한 의식이나 관념/어떤 집단의 사람들에 대한 단순하고 지나치게 일반화된 생각들'을 뜻합니다. ▶ 정리하자면, 고정관념 중 부정적인 측면을 토대로, 상대나 집단에 대해 부정적인 태도와 느낌이 굳어진 것을 '편견(Prejudice)'이라 할 수 있겠습니다. <h3>2) '성역할 고정관념'이란? (슬라이드 11)</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 두 번째 용어입니다. 성역할 고정관념은 고정관념의 여러 유형 중 하나로, 영어로는 'Gender-Role Stereotype'이라고 하며, 성별에 따른 신체적, 심리적, 사회문화적 특성이 뚜렷한 실체인 것으로 보고 남녀의 역할을 획일적으로 규정해 버리는 태도나 자세를 말합니다. 더불어, '여자답게', '남자답게' 등으로 여성과 남성을 구분하여, 성별로 다른 사회적 역할을 기대하는 특정 사회나 문화가 가지고 있는 사고방식이나 신념으로 정의할 수 있습니다. ▶ 앞에 고정관념과 편견을 구분한 것처럼, '성역할 고정관념' 중 부정적인 측면 중심으로 생각과 태도가 굳어지게 되면 '성역할 편견'이 됩니다. 즉, 성역할 고정관념의 문제점을 '의식화'하고 '생각과 태도를 변화'시키지 않으면 편견으로 굳어질 수 있다는 의미가 됩니다. 		

3) '자동적 사고'란? (슬라이드 12)

- ▶ 이런 고정관념은 오랜 시간 가정/사회에서의 학습과 경험에 의해 나도 모르게 '특정 상황'에서 튀어나오게 되는데 이 과정에서 작용하는 것이, 세 번째 용어인 '자동적 사고'입니다.

자동적 사고는 'Automatic Thoughts'라고 하며, 어떠한 자극이 주어질 때 의식적인 노력이 없어도(자신도 인식하지 못하는 사이에) 즉각적으로(저절로) 떠오르는 생각을 일컫는 용어입니다. 또한, 개인이 자신의 학습/경험으로부터 생성한 신념 및 가정을 반영하는 것을 의미합니다. 이 용어는 심리학자 아론 벡(Aron Temkin Beck)의 인지 치료(CT, Cognitive Therapy) 이론의 핵심 개념 중 하나이기도 합니다.

- ▶ 즉, '성역할 고정관념'은 무의식적으로 자동적 사고화된 신념으로, 오늘과 같이 교육을 통해 깊이 다시 들여다보기 전까지는 자동적으로 당연하게 그렇게 생각해버리게 되는 자세와 태도라 할 수 있습니다. 때문에, '양성평등 의식'과 '성인지 감수성' 향상을 위해서는 무엇보다 자동적 사고화된 성역할 고정관념을 의식화하여 들여다보는 것이 중요합니다.

	 <p>13</p>	 <p>14</p>	 <p>15</p>
	 <p>16</p>	 <p>17</p>	 <p>18</p>
PPT	 <p>19</p>	 <p>20</p>	 <p>21</p>
	 <p>22</p>	 <p>23</p>	 <p>24</p>
	 <p>25</p>	 <p>26</p>	 <p>27</p>



2-2. 성역할 고정관념 자기 점검

1) 나의 '자동적 사고 상태' 확인 (슬라이드 14~16/28~29)

- ▶ 성역할 고정관념에 대한 자기 점검 활동입니다. 자동적 사고 확인 테스트는 주제어 클릭을 통해 '성역할 고정관념'의 핵심인 나의 '자동적 사고'가 어느 정도인지를 알아보는 활동입니다.
- ▶ 활동 방법은 다음과 같습니다.

- 1) 원하는 주제어를 선택합니다.
- 2) 주제어별로 '시각 자료'가 제시되는 순간 2초 내로 'F(female, 여) / M(male, 남)' 중 하나를 선택합니다.
- 3) 시각 자료에 대한 올바른 개념/의미 등을 확인합니다.

- (1) 생활(가족문화/대학생활 등) : 강의안 참조 진행
- (2) 온라인(게임/웹툰/SNS/유튜브 등) : 강의안 참조 진행

2) 자동적 사고의 오류 확인하기(사고vs실제) (슬라이드 17~27, 30~33)

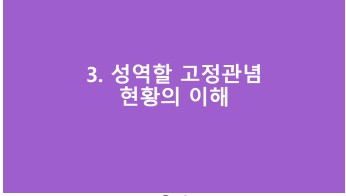

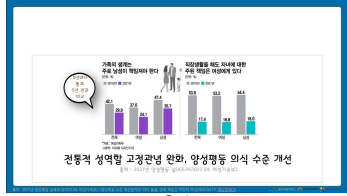
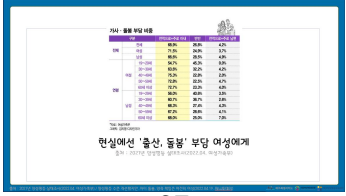
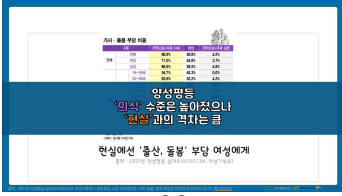
- ▶ 자동적으로 사고화한 성역할 고정관념과 실제는 어떤 오류가 있는지 하나씩 확인해 보겠습니다.
- (1) 생활(가족문화/대학생활 등): 강의안 참조 진행
- (2) 온라인(게임/웹툰/SNS/유튜브 등): 강의안 참조 진행
- ▶ 이처럼, 성역할 고정관념의 핵심이 되는 자동적 사고는 가족문화/대학생활 등의 오프라인과 게임/웹툰/SNS/유튜브 등의 온라인 양방향에서 다양한 경험을 통해 형성되고 축적되어 왔으며, 이는 실제와 차이를 확인할 수 있었습니다.

<Tip>

※ 해당 활동은 교육대상자가 원하는 키워드를 선택하는 것에 따라 순서가 자유롭게 변함(PPT의 '하이퍼링크(해당 이미지를 클릭하면 정해놓은 페이지로 자동 이동)' 방식)

진행
내용

- ※ 각 키워드에 대한 선택 활동 후, 바로 오류 확인하기로 연결 진행함
- ※ 해당 키워드에 대한 오류 확인하기까지 활동이 끝나면 '돌아가기' 이미지를 클릭하면 활동 첫 단계 페이지로 이동함
- ※ 강사가 일방향적으로 진행하는 것이 아니라 교육대상자와 상호작용하며 교육할 수 있도록 함
- ※ 짧은 시간 안에 F/M 중 하나를 선택하도록 하는 것이 관건. 무의식적으로 평소에 어떤 자동적 사고를 가지고 있었는지를 확인하고자 함임

PPT			
	34	35	36
			
	37	38	

2-3. 성역할 고정관념 현황의 이해

1) 양성평등에 대한 '인식'과 '실제' (슬라이드 35~38)

- ▶ 이번 단계에서는 성역할 고정관념의 현황을 함께 확인해 보겠습니다. 성역할 고정관념, 달라졌을까요? 얼마나 나아졌을까요? 측정을 위한 지표라 할 수 있는 '양성평등 인식' 현황을 통해 알아볼 수 있습니다.
- ▶ 양성평등이란 Gender Equality로, 양성평등 기본법에서는 성별에 따른 차별, 편견, 비하 및 폭력 없이 인권을 동등하게 보장받고 모든 영역에 동등하게 참여하고 대우받는 것이라 정의하고 있습니다.
- ▶ 그렇다면, 양성평등 인식의 변화 정도가 실제 현장에서도 적용되고 있을까요? 먼저 영상을 함께 시청하겠습니다.

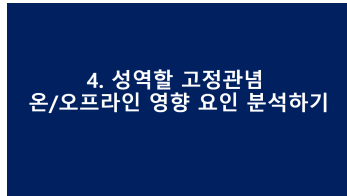
- 영상 출처 : '성평등 인식' 조사해봤다...세대별로, 성별로 '천양지차' (2022.04.19. SBS) <https://youtu.be/qSG25rrQBjc>
- 영상 길이 : 02:42
- 원문 기사 내용 : <https://news.sbs.co.kr/y/?id=N1006719850>

- ▶ 살펴본 대로, 양성평등 인식 혹은 의식 수준은 높아졌으나 현실과의 격차는 여전하다는 것을 확인할 수 있습니다.
- ▶ 여성가족부의 '2021년 양성평등 실태조사' 결과를 보면, 5년 전과 비교하여 2030 청년층을 중심으로 '남자는 돈을 벌고 여자는 아이를 키운다'는 성역할 고

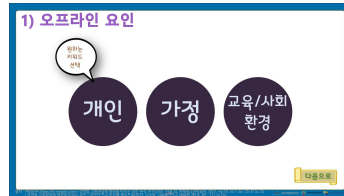
진행
내용

정관념은 점차 완화되고 양성 등 의식 수준은 점차 개선되고 있음을 알 수 있습니다. 그럼에도 불구하고, 결혼, 출산, 가족생활에 있어서 여성들은 성역할 고정관념을 벗어나고자 했지만 현실적으로 여전히 돌봄 부담 등을 안고 있는 것으로 나타났습니다. 즉, 성역할 고정관념 및 양성평등 의식의 변화는 있어도 일과 육아 병행 부담은 여성에게 쏠리고 있는 것이 현실인 상황입니다.

PPT



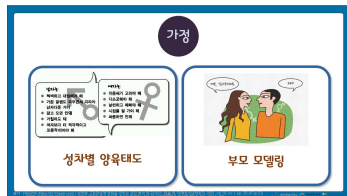
39



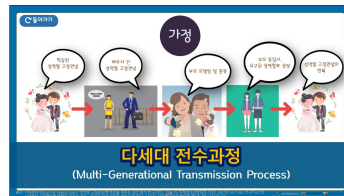
40



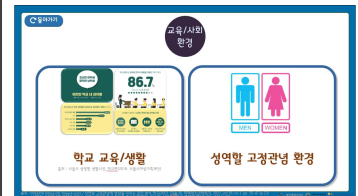
41



42



43



44

2-4. 성역할 고정관념 온/오프라인 영향 요인 분석하기

1) 오프라인 요인 (슬라이드 40~44)

- ▶ 성역할 고정관념과 양성평등 의식의 변화는 있으나 현실의 변화로까지의 연결이 더딘 이유는 무엇일까요? 이번 단계에서는 성역할 고정관념의 영향 요인에 대해 알아보겠습니다.
- ▶ 먼저 오프라인 요인으로는 (1) 개인, (2) 가정, (3) 교육/사회 환경의 세 요인이 있습니다. 원하는 키워드를 선택하여 각각 어떤 특징이 있는지 알아보겠습니다 (교육대상자가 선택하는 대로 다음과 같이 내용을 설명하며 순서 자유롭게 진행).

진행
내용

(1) 개인

- 성차(성별 차이): 여성이나 남성이냐의 성별 차이에 따라, 성역할에 대하여 성별로 다른 내용을 가정, 학교, 사회화 과정 등에서 차별적으로 학습하게 되고 결과적으로 성역할 고정관념이 형성되거나 강화됨
- 종교: 종교가 성을 어떻게 보느냐에 따라 그 사회의 성적 규범이 영향을 받음. 우리나라의 경우 기독교, 불교, 천주교 등을 막론하고 종교의 가르침은 여성과 남성을 분리시키고 전통적인 가부장적 남성 위주의 종교관을 강조함
- 자아존중감: (자아존중감과 성역할 태도의 관계를 검증한 연구결과) 여성 집단의 경우 자아개념이나 자존감이 높을수록 평등한 성역할 태도를 보임

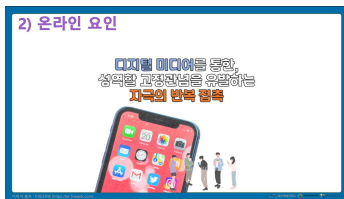
(2) 가정

- 성차별 양육 태도: 남아에게는 남성성을 강화하고, 여아에게는 여성성을 강화함으로써 사회적으로 성역할 고정관념을 갖게 함
 부모 모델링 : 부부간, 부모 각자 간 성역할 고정관념을 자녀 앞에서 언행으로 보여줌으로 '여자/남자는 당연히 이렇구나'를 자녀가 자연스럽게 학습하고 닮아가게(동일시) 함
- 다세대 전수과정(Multi-Generational Transmission Process) : 전 세대(부모)의 특정한 인지적/정서적/행동적 성향이 그대로 다음 세대(자녀)에게 전수되는 과정이 여러 세대에 걸쳐 반복해서 일어나는 것. 스스로 부모의 모습을 동일시(친화적 동일시/적대적 동일시)하거나 부모의 기대에 부응하는 성역할로 성장, 다음 세대에 전수

(3) 교육/사회 환경

- 학교 교육/생활 : 교과서 내용이나 교사의 지도 과정에서 잘못된 성역할 고정관념을 학습시키거나, 성별에 따른 차별 지도 문제 발생. 친구들 간에도 자신의 성역할 고정관념에 따라 친구에게 잘못된 성역할 행동 강요.
- 성역할 고정관념 환경 : 색깔로 여성/남성 구분하는 문화(화장실, 의류 등), 용어(여군, 여의사, 내조, 외조 등), 채용 조건(미혼 여성 우대, 군필자 우대 등), 직업군별 특정 성 중심 선발 등

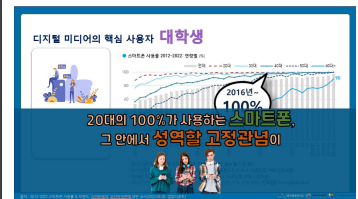
PPT



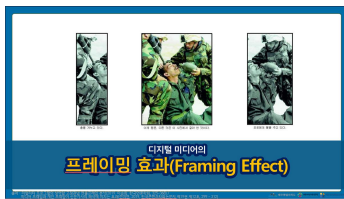
45



46



47



48



49



50

2) 온라인 요인 (슬라이드 45~50)

- ▶ 온라인 요인으로는 (1) 디지털 미디어, (2) Z세대 대학생과 스마트폰, (3) 성역할 고정관념을 유발하는 디지털 미디어의 프레임링 효과의 세 요인이 있습니다.

(1) 디지털 미디어

- 디지털 미디어를 통해 성역할 고정관념을 유발하는 자극에 반복적으로 접촉하고 노출되게 됨. 지금은 스마트폰을 중심으로 한 디지털 미디어의 시대.

- ▶ 디지털 미디어란, 뉴 미디어(New media), 인터넷 미디어, 소셜 미디어(Social Media)라고도 함. ICT(정보통신) 기술 발전을 바탕으로 한 미디어
- ▶ 스마트폰은, APP 중심의 다양한 디지털 미디어 플랫폼과 콘텐츠를 담고 있는 가장 대표적인 기기
- ▶ 소비자와 소비자간 혹은 정보 제공자와 소비자간 혹은 미디어와 소비자 간의 쌍방향 네트워킹을 기반으로 하고 있어 정보의 양과 폭이 기하급수적으로 증가
- ▶ 과거 일방적인 정보 소비자에 불과하였던 개인들이 정보 창출자로 활약

(2) Z세대 대학생과 스마트폰

- 디지털 미디어의 핵심 사용자인 Z세대 대학생에 대한 이해
- ▶ Z세대(Generation Z) : 1996년~2010년 출생 세대. 10대~20대 중반. 모바일/디지털 네이티브-SNS(페이스북 등), 태블릿PC, 스마트폰에 익숙한 세대
- 최신 통계에 따르면, 2016년 이후 대학생의 스마트폰 사용률은 100%에 달하고 있음. 스마트폰 안에서 성역할 고정관념이 전략적으로 대학생들에게 노출되고 있음.

(3) 성역할 고정관념을 유발하는 디지털 미디어의 프레이밍 효과

- ‘프레이밍 효과’란 : 프레이밍 효과 : 틀 짜기 효과, 구조화 효과라고도 불림. 동일한 사건이나 상황일지라도 어떤 틀에 의해 정보가 제공되는지에 따라 전달받은 사람의 태도나 행동이 달라지는 것
- ‘미디어 프레이밍’이란 : 있는 그대로를 보여주지 않고 일부분을 ‘선택’하거나, 특정 부분을 ‘강조’해서 보여주거나, 특정 부분을 ‘무시’하고 보여주지 않는 등의 방법으로, 미디어 수용자에게 의도를 가지고 정보를 제공, 사람들의 생각과 판단, 행동을 의도한 방향으로 고착화하는 것
- 디지털 미디어의 ‘프레이밍 효과’ 사례

- ▶ 인터넷 기사 / 드라마 / 예능(강의안 내용 참고)

- ▶ PC온라인 게임 ‘로스트아크’, ‘블레이드앤소울’의 여성 캐릭터. 여성 캐릭터의 특정 신체부위를 비정상적으로 강조하거나 노출, 캐릭터와 관련한 아이템 판매수익, 게임 이용시간을 늘리기 위한 전형적인 프레이밍 효과 전략

- ▶ 유튜브 등에서 조회수 올리려고 성차별적 제목을 무분별 사용하거나, 성역할 고정관념 강화

- ▶ 디지털 미디어 사용 과정에서 우리는 성역할 고정관념을 부추기는 프레이밍 효과 전략에 노출되어 자신도 모르게 성역할 고정관념을 강화하게 됩니다.

3) 사회문제로 이어짐 (슬라이드 54)

- ▶ 대표적인 성차별의 결말은 성폭력입니다. 성폭력은 성희롱, 성추행, 성폭행 등을 모두 포괄하는 개념으로, 심리적, 물리적, 법적으로 타인에게 성(性)과 관련해 위해를 가하는 폭력적 행위 + 개인의 '성적자기결정권'을 침해하는 성적인 접근 행위를 말합니다.
- ▶ 여기에서, 성적자기결정권이란 자신의 성에 관해서 스스로 생각하고 고민하여 결정할 수 있는 권리를 의미합니다. 나는 어떤 여성으로 성장할지 혹은 어떤 남성으로 성장할지 고민하는 것, 누구와 사귀거나 사귀지 않는 것을 스스로 결정하는 것, 원하지 않는 성관계를 거부하는 것 등의 권리를 말합니다.
즉, 성폭력은 남성이 여성에게 가하는 것뿐만이 아니라, 여성이 남성에게, 동성이 동성에게, 성인이 아동에게, 미성년이 미성년에게 가하는, 즉, 인간이 인간에게 가하는 일체의 성적인 폭력행위입니다.
- ▶ 성적자기결정권은 원치 않는 성적 접촉을 하지 않을 자유이며, 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위는 성폭력에 해당됩니다. 대한민국 헌법 제10조(인간의 존엄과 가치, 행복추구권, 기본적 인권보장)에 의해 보장되는 권리로서의 자기결정권 중 하나인 성적 자기 결정권, 그러나 우리는 성적자기결정권을 말이지 아닌 그 사람의 눈빛이나 표정 등을 통해 판단하고 있습니다.
- ▶ 이러한 성폭력은 크게 (1) 디지털 성폭력과 (2) 연인 사이에서 일어나는 교제 폭력으로 나눌 수 있습니다.

(1) 디지털 성폭력 (슬라이드 55~56)

- 그동안 끊임없이 뉴스를 통해 성폭력 관련 사건들이 보도됐습니다. 그들은 나쁜 짓인 줄 몰랐다는 변명을 하고 있습니다. 하지만 그 대상이 된 피해자는 평생을 지울 수 없는 상처를 갖고 살아가야 합니다. 이는 분명한 범죄이며 성폭력 범죄 처벌에 관한 특례법에 의거하여 2년 이하의 징역형 또는 500만 원 이하의 벌금형을 받을 수 있습니다.
- 그동안 우리가 흔히 알고 있는 성범죄피해자는 여성이 많았습니다. 그래서 남성들은 관찰을 거라고 생각하는 사람들이 많지만 그렇지 않습니다. 성폭력은 수직적 관계에서 일어나는 경우가 많습니다. 남성도 예외일 수는 없습니다. 다만 성별 고정관념에 의해 피해자로 인식되지 못할 뿐입니다. 상대방의 의사에 반하여 가해지는 성폭력은 남녀 모두 피해자가 될 수 있습니다.

(2) 연인 사이에서 일어나는 성폭력 - 교제 폭력 (슬라이드 52~57)

- 교제 폭력이라고도 일컬어지는 연인 간의 성폭력, 연인 사이에서 일어나다 보니 가해자는 사랑해서 그랬다는 변명을 합니다. 연인이라는 이유로 강제로 신체접촉을 하거나 강압적인 성관계 또는 신체 혹은 성관계 장면을 촬영하는 행위 등 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 행위가 성폭력에 해당됩니다. 이는 상대방에게 커다란 상처를 남기는 범죄입니다.

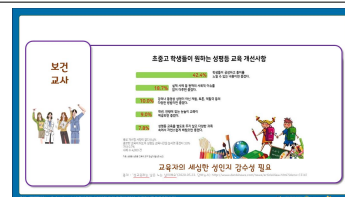
- 교제 폭력에는 다음과 같은 유형이 있습니다.

- ① 언어적/감정적 폭력
 개인의 자아존중감을 파괴하는 습관적인 행동
 예) 욕설, 비난, 모욕, 무시, 빈정대기, 취향 비웃기, 사적 공적으로 창피주기, 질투, 원망, 소리지르기, 술 마시고 행패, 문이나 벽을 치기, 사회생활을 간섭*제한하기, 상대의 친구*가족에게 겁주기, 해치겠다고 협박, 자살, 자해 위협, 성관계 사실 폭력 협박, 자해
- ② 성적 폭력
 상대의 동의 없이 강제적으로 하는 성적 행동
 예) 상대를 성적으로 비난하기, 상대의 성(여성, 남성)을 비하하기, 강제로 스킨십이나 성관계 하기(애인, 부부사이에도 강간, 강간추행죄 성립됨)
- ③ 신체적 폭력
 신체적으로 해를 끼치는 행동
 예) 손, 주먹으로 때리기, 발로 차기, 물기, 목 조르기, 꼼짝 못하게 움켜잡기, 밀기, 상대의 물건을 파손하기, 물건을 집어 던지기
- ④ 경제적 폭력
 경제적으로 상대의 행동을 제약하거나 비하하는 행동
 예) 고가의 선물을 주거나 수업료 등을 지불하는 대가로 성적 행위를 요구하기, 상대의 일을 간섭하거나 일하지 못하게 하기, 상대의 차 열쇠나 돈을 빼앗기
- ⑤ 스토킹
 반복적인 미행, 괴롭힘, 위협을 통해 의도적으로 상대방에게 신체적 상해, 살해에 대한 공포, 감정적 고통을 주는 행동
 예) 스토킹 대상의 주변을 따라다니기, 원치 않는 전화와 이메일을 반복적으로 보내기, 스토킹 대상을 만나기 위해 친구나 가족에게 접근하기

▶ 서로 간 지켜야 할 선을 넘어서서 아무렇지 않게 이루어지는 언행들, 그러나 그것은 명백히 처벌받게 되는 범죄임을 기억해야 할 것입니다.



63



64

4) 교육 현장에서 발생하게 될 수 있는 문제점들 (슬라이드 63~64)

▶ 다음은 교육 현장에서 발생할 수 있는 문제에 대해서입니다.

(1) 체육 교사/강사

- ▶ 스포츠는 유독 성차별이 공고한 영역
- ▶ ‘신체를 활용하는 영역은 남성이 더 어울린다’는 고정관념이 강력하게 작동하고 있음
- ▶ 스포츠의 본원적 특성(1. 경쟁으로 다뤄서 이기는 것, 2. 경쟁 속에서 자신의 모든 가능성을 활용해 탁월함을 나타내는 것)이 남성의 신체와 경쟁력을 강조하고 표현하는 것과 연관되어 있음
- ▶ 교육 현장에서의 성역할 고정관념에 따른 역할 구분
- ▶ ‘여자아이들이 체육 기능이 떨어진다’는 이유로 여학생과 남학생을 분리해 수업 진행. 성별을 구분하는 체육 교육은 성역할 고정관념을 반영하고 강화함

(2) 보건 교사

- ▶ 보건 교사의 성 관련한 업무: 보건교육 중 하나로, 전 학년 대상 성교육(4대 폭력-성희롱/성매매/성폭력/가정폭력-각 1시간씩 필수교육) 실시. 성 관련 고민으로 보건실로 오는 학생들에 대한 성 관련 상담/교육/지도
- ▶ 성 관련 지도/교육/상담 오류 발생: 학생들의 다양한 성 고민에 대해 자신도 모르게 성차별 용어를 사용하거나, 잘못된 답을 제시함으로써 학생들의 의식에 부정적 영향을 줄 수 있음
- ▶ 형식적인 성교육이 될 수도 : 보건 교사의 낮은 성인지 감수성과 성평등에 대한 구체적이고 바른 지식 습득이 부족할 때 성 관련 교육은 형식적이거나 눈높이를 맞추지 못하는 교육이 될 수도 있음

PPT	<p>6. 성인지 감수성 이해하기</p> <p>65</p>	<p>1) 성인지 감수성</p> <p>66</p>	<p>67</p>			
	<p>2) 나의 '성인지 감수성' 점검</p> <p>내가 답한 'YES'는 몇 개인가요?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 성폭행 사건의 발생했을 때, 노출이 심한 옷을 입은 상대도 책임이 있다고 생각한다. 2. 성적 괴롭힘을 경험 할 때, 침묵한다는 것은, 그 괴롭힘을 받아들이는 의미이다. 3. 남자가 크린이냐? 성적인 괴롭힘을 하지 않는지 물어보는 질문을 하는 것은 남자의 몫이다. 4. 성적 괴롭힘에 대처가 '싫다'고 하는 것은, 괴롭힘을 묵인하는 용의범질로 볼 수 있다. 5. 혼자 있는 남자친구의 자취방에 여자 친구 혼자 들어가는 것은 성적조작을 의심하는 것이다. 6. 동일한 크린이면 동의를 구하지 않아도 가벼운 소인성 정도는 가능하다고 생각한다. 7. 동의서 함께 찍은 카메라 소인성 사진은 상대방의 동의 없이 내 블로그에 올려도 된다. 8. 동의하면 누구든 동행할 것이고 동의하지 않으면 동행을 강요하는 현상을 가장 싫어한다. 9. 성폭행은 모르는 사람이 범죄로 적용되는 것이다. 때문에 성폭행이라는 건 없다. 10. 성적인 동행에 대해서 불만 해는 것은 불위기를 주는 것이므로 옳고 닳지 않다. <p>68</p>	<p>내가 답한 'YES'는 몇 개인가요?</p> <table border="1"> <tr> <td>0개 건강한 성인지 감수성을 가졌네요.</td> <td>1~3개 분발하세요.</td> <td>4~6개 성에 대한 의의 개선이 필요합니다.</td> <td>7~10개 위험! 성인지 감수성을 높이세요!</td> </tr> </table> <p>69</p>	0개 건강한 성인지 감수성을 가졌네요.	1~3개 분발하세요.	4~6개 성에 대한 의의 개선이 필요합니다.	7~10개 위험! 성인지 감수성을 높이세요!
0개 건강한 성인지 감수성을 가졌네요.	1~3개 분발하세요.	4~6개 성에 대한 의의 개선이 필요합니다.	7~10개 위험! 성인지 감수성을 높이세요!			

진행 내용	<p>2-6. 성인지 감수성 이해하기</p> <p>1) 성인지 감수성 (슬라이드 66~69)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 문제 발생을 사전 예방하고 건강한 양성평등 의식을 향상하기 위해 필요한 교육이 '성인지 감수성'입니다. 이번 단계에서는 성인지 감수성의 정의와 개념, 그리고 나의 성인지 감수성을 함께 점검해 보겠습니다.
-------	---

- ▶ 성인지 감수성은 성에 대한 올바른 인식을 뜻합니다. 즉, 성인지 감수성은 인간의 경험, 지식, 행위 등이 성별에 따라 다를 수 있다는 것을 알고, 어떤 개념이나 정책 등이 특정 성에 유리하거나 불리한지 성별 고정관념이 개입되어 있는지 인지하는 것을 의미합니다.
- ▶ 성인지 감수성에서의 성은 생물학적 성보다는 사회학적 성에 더 큰 비중을 두고 있습니다. 생물학적 성은 선천적인 성으로 생물학적 요인에 의하여 결정되는 남녀 염색체의 차이, 남녀 뇌의 성분화 차이, 남녀 내외부 생식기의 차이 등의 태어날 때부터 결정되는 신체적 차이를 뜻하는 반면, 사회학적 성은 사회문화적 요인에 의해 결정되는 후천적 성을 뜻합니다. 즉, 주변 환경이나 경험 혹은 사회화를 통해 학습되며 개인이 속한 사회의 영향을 많이 받아 형성되는 성이라 할 수 있습니다.
- ▶ 성인지 감수성은 사회적 성이라 할 수 있는 젠더 폭력 즉, 상대 성(性)에 대한 혐오를 담고 저지르는 신체적·정신적·성적 폭력을 인지할 수 있는 능력의 밑받침이 되기에 성인지 감수성을 높이는 훈련은 우리에게 매우 중요한 것이라 할 수 있습니다.

2) 나의 '성인지 감수성' 점검하기 (슬라이드 68~69)

- ▶ 그렇다면, 여러분의 성인지 감수성 수준은 어느 정도일까요? 간단하게 점검해 보도록 하겠습니다. 다음 제시되는 10개의 문항에 대해 '예스'라고 생각할 때마다 자신의 손가락을 하나씩 접으면 됩니다(강의안 참고 진행).
- ▶ 결과를 알아볼까요? 만약 0개가 나왔다면 당신은 건강한 성인지 감수성을 가졌다고 할 수 있습니다.
- ▶ 만약 1~3개가 나왔다면 괜찮은 수준이지만 좀 더 분발할 필요성이 있습니다.
- ▶ 만약 4~6개가 나왔다면 성에 대한 의식개선이 필요한 수준이라 할 수 있습니다.
- ▶ 만약 7개 이상이 나왔다면 바로 오늘부터 성인지 감수성을 높이기 위해 많은 노력을 해야 합니다.

PPT	 <p>70</p>	 <p>71</p>	 <p>72</p>
	 <p>73</p>		
진행 내용	2-7. 성인지 감수성 향상을 위한 실천		

1) '말 습관' 바꾸기 (슬라이드 71)

- ▶ 이번 단계에서는 양성평등 의식 및 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방법을 함께 알아보고 익히도록 하겠습니다.
- ▶ 첫 번째 방법은, '말 습관' 바꾸기입니다. 심리학에서는 말의 심리학적 알고리즘이라는 것이 있습니다. 즉, 말을 바꿈으로 자신의 사고방식과 행동, 나아가 타인에 대한 태도와 행동까지 바꿀 수 있다는 의미입니다. 결국, 양성평등 의식과 성인지 감수성 향상은 말 습관의 변화로부터 시작된다고 할 수 있습니다. 다음의 말 표현을 건강한 양성평등 말 표현으로 바꿔 보겠습니다(강의안 참고하여 진행).
- ▶ 지금까지 바꾼 표현은 성 차별적 행정용어에 대한 지자체 등의 변경 사항입니다.

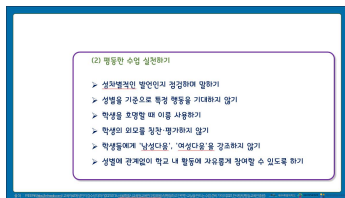
2) '호칭' 바꾸기 (슬라이드 72)

- ▶ 두 번째 방법은, '호칭' 바꾸기입니다. 심리학에서는 '공손성의 원리'라는 것이 있습니다. 자기중심적인 생각을 상대방의 관점에서 표현하려는 것, 상대방을 배려하고 존중하면서 말하는 것을 말합니다. 성차별적 호칭에서 상대를 존중하는 호칭으로 바꿔 부르기를 실천합니다.
- ▶ 왼쪽의 호칭을 어떻게 바꿔 볼 수 있을까요? (교육대상자에게 먼저 묻고 수정한 호칭을 설명함) 사회 비교이론을 정립한 심리학자 페스팅거에 의하면 호칭에 따라 서로를 대하는 말투와 행동이 달라지게 된다고 합니다.(강의안의 호칭 변경 내용 참고)

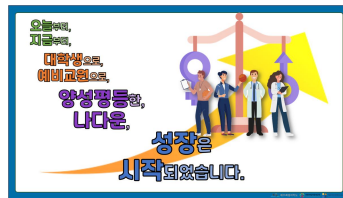
3) 피해 상황에 효과적으로 대처하기 (슬라이드 73)

- ▶ 다양한 기관의 도움을 받을 수 있음을 알립니다.

	<p>8. 예비교원이 알아야 할 성평등한 교육/수업 방법</p> <p>74</p>	<p>1) 교육/수업 준비</p> <p>(1) 성역할 고정관념 탈피 (예시)</p>  <p>▶성별 구분 없이 다양한 배경의 인물 표현</p> <p>75</p>	<p>(1) 성역할 고정관념 탈피 (예시)</p>  <p>▶성별에 관계없이 역동적인 모습으로 표현</p> <p>76</p>
PPT	<p>(2) 성별 대표성 불균형 바로잡기</p>  <p>▶동일 주제를 다양한 연령과 성별로 표현</p> <p>77</p>	<p>(3) 다양한 의료 표현</p>  <p>▶여의 주연의 다양한 인물 및 역할로 표현</p> <p>78</p>	<p>(4) 성역할 고정관념의 탈피</p>  <p>▶모든 가족 구성원이 가사를 분담하는 모습으로 표현</p> <p>79</p>
	<p>(5) 일상가족 고정관념의 탈피</p>  <p>▶우리 사회의 다양한 가족 형태 표현</p> <p>80</p>	<p>(6) 성역할 고정관념이 담긴 말 바꾸기</p>  <p>81</p>	<p>2) 교육/수업 운영</p> <p>(1) 자유로운 피동 구성 및 활동</p>  <p>▶관심분야에 따른 피동 구성 주제에 따른 피동 구성 유적위 구성 등 다양한 방식으로 피동 구성</p> <p>82</p>



83



84



85

2-8. 예비 교원이 알아야 할 양성 평등한 교육/수업 방법

1) 교육/수업 준비 (슬라이드 75~83)

- ▶ 이번 단계에서는 예비 교원이 알아야 할 양성 평등한 교육/수업 방법을 살펴 보도록 하겠습니다.
- ▶ 먼저, 교육/수업 자료 준비 시 성인지 감수성을 더하는 방법은 다음과 같습니다.

(1) 교육/수업자료 준비 시 성인지 감수성 더하기

- 여성과 남성이 함께 있는 모습을 표현할 때 여성은 분홍색 남성은 파란색으로 표현 → 색상을 통한 성별 구분보다는 다양한 체험과 복장으로 인물의 개성 표현
- 남성은 적극적이고 씩씩한 모습으로, 여성은 소극적이고 수줍은 모습으로 표현 → 성역할에 대한 고정관념을 최소화하고, 성별에 관계 없이 역동적인 모습으로 표현함으로써 다양한 가능성 열어줌

(2) 성별 대표성 불균형 바로잡기

- 학부모를 대상으로 하는 홍보물에 엄마들만 등장. 여성만 등장시킬 경우 양육자가 여성으로 한정되면서 남성 양육자가 소외되는 인식을 줄 수 있음 → 돌봄 주체를 다양한 연령과 성별로 표현하며, 맥락에 따라 학부모를 양육자/보호자 등의 용어로 표현하는 것이 좋음
- 직업과 관련해 성별 고정관념이 담기지 않았는지 확인. 예) 과학 기술 분야의 종사자 모습을 청년층의 남성으로만 표현할 경우, 특정 영역의 전문성에 대한 고정관념을 심어줄 수 있음 → 4차 산업혁명 시대에 맞추어 다양한 연령과 성별의 이미지로 구성

(3) 외모 지상주의 담지 않기

- 주제와 전혀 상관이 없는데도 젊고 날씬한 사람들을 보여줌으로써 늘씬한 여성, 건장한 남성이라는 신체에 대한 고정관념을 강화할 수 있음 → 다양한 인물을 등장시키고, 주변에서 볼 수 있는 일반적인 체형으로 표현하여 특정 외모에 대한 고정관념 완화하기

(4) '가족'의 고정관념 깨기

- 어머니는 가사노동, 아버지는 생계 부양을 하는 모습으로 묘사함으로써 가족 내에 성별 역할에 대한 고정관념을 심어줄 수 있음 → 모든 가족 구성

진행
내용

원이 가사를 분담하는 모습으로 표현하도록 함

- 가족의 모습을 표현할 때 엄마/아빠/아들/딸로 구성되는 전형적 모습만을 담을 경우, 소외되는 가족 유형이 있을 수 있음 → 한부모가정/조손가정/다문화가정 등 우리 사회의 실제 많은 다양한 가족의 형태를 표현하도록 함

(5) 성역할 고정관념/성차별적 표현이 담긴 말 바꾸기

- 여학생/여교사/여직원 → 학생/교사/직원. 성별과 무관하게 신분과 직업 표현하기
- 녹색어머니회 → 녹색교통봉사단. 돌봄에 대한 고정관념을 줄이기 위한 표현으로 바꾸기
- 유아차 → 유아차. 실제 이용 대상인 유아가 중심이 되는 표현으로 바꾸기
- 몰래카메라 >> 불법 촬영. 성범죄와 관련해서는 가볍게 생각할 수 있는 말 대신 범죄임을 명확하게 나타내는 말로 표현하기
- 집사람/안사람 → 배우자. 성별을 나누지 않고 동등한 관계를 담을 수 있는 말을 사용하기

2) 교육/수업 운영 (슬라이드 74~76P)

- ▶ 교육/수업 운영에 성인지 감수성을 더하는 다음과 같습니다.




(1) 평등한 모둠 구성하기

- 모둠을 구성할 때 여학생과 남학생의 비율을 지정하는 방식은 잠재적 교육과정으로서 학생들에게 성별 구분을 더욱 당연한 것이라 여기도록 만들 수 있음 → 학생들의 관심분야에 따른 모둠 구성, 주제에 따른 모둠 구성, 무작위 구성 등 다양한 방식으로 모둠 구성하기

(2) 평등한 수업 실천하기

- ① 성차별적인 발언인지 점검하며 말하기
 - 문제 예) 학생들과 친해지기 위해 성차별을 농담 또는 조롱의 소재로 삼기
- ② 성별을 기준으로 특정 행동을 기대하지 않기
 - 문제 예) 모둠활동의 책임자 역할은 여학생들만 하거나, 학급의 의사결정을 책임지는 역할은 남학생에게 맡기기
- ③ 학생을 호명할 때 이름 사용하기
 - 문제 예) 복도에 지나치는 학생을 부를 때 성별로 호칭하기
- ④ 학생의 외모를 칭찬·평가하지 않기
 - 문제 예) 외모에 대한 지적은 문제이지만, 칭찬은 괜찮다고 생각하기 - 외모에 대한 지적과 평가는 자신의 외모가 뛰어나야만 인정받을 수 있다는 왜곡된 생각을 심어줄 수 있으며, 과도한 꾸밈 노동과 건강을 해치는 다이어트로 이어질 수도 있음
- ⑤ 학생들에게 '남성다움', '여성다움'을 강조하지 않기
 - 문제 예) "남자라면 이렇게 해야만 해" 또는 "여자라면 이렇게 해야지" 라는 등의 남성다움, 여성다움을 강조하기

⑥ 성별에 관계없이 학교 내 스포츠 활동, 동아리 등에 자유롭게 참여할 수 있도록 하기
 - 문제 예) 축구, 농구 등은 남학생만이 참여할 수 있는 활동으로, 방송댄스 등은 여학생만이 참여할 수 있는 활동으로 인식하기

단계	3. 마무리		
PPT	 <p>77</p>	 <p>78</p>	 <p>79</p>
진행 내용	<p>교육 핵심 확인 및 마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 함께 학습한 내용의 핵심과 함께 제주 지역의 양성평등 의식 및 성인지 감수성 향상 사례를, 영상자료를 통해 확인해 보겠습니다(영상 시청). ▶ 이제 대학생으로, 그리고 예비 교원으로 여러분은 오늘부터, 그리고 지금부터 양성 평등한 그리고 나다운 성장이 시작되었음을 기억하시기 바랍니다. 		

표준강의안 페이지별 참고 자료 목록

슬라이드	출처	
10	개념	고정관념과 편견의 차이(2022.10.05. 국립국어원)
		고정관념과 편견(2021.12.24. 한국심리상담센터)
11	개념	대학생의 성별에 따른 성역할정체감과 성태도의 차이(2007.09. 고효정 외, 여성건강간호학회지 제13권 제3호)
		성 역할 고정관념'과 '성희롱'에 대한 고찰-성희롱 관련 법적 쟁점을 중심으로(2021. 김종일, 한양대학교 법학연구소, 2021, vol.38, no.2, pp. 85-107 (23 pages))
12	개념	인지행동치료 이론과 실제(2023.05. Judith S. Beck 저. 하나의학사)
17	이미지	'한국대표' 구미대 천무응원단, 대학 치어리딩 세계대회 '출전'(2023.01.09.)
		원광디지털대 한마음 체육대회(2017.09.18.)
		수성대학교 스포츠레저과 체육대회(2018.10.23.)
		서울예술전문학교 공연예술학부 체육대회(2013.06.05.)
		대전보건대학교 체육대회(2019.05.14.)
18	이미지	우송대학교 총장기 축구-피구대회(2022.05.20.)
		상명대 연합 체육대회(2023.05.05.)
		카톨릭상지대학교 유아교육과 체육대회(2018.05.11.)
		제주관광대학교 2022 체육대회(2022.05.20.)
19	이미지	동의대 레저스포츠학과(2017.06.04.)
		제주한라대 간호학과 학생들 실습(2014.02.19. 제주매일)
20	개념	조신(操身)하다(2023-04-03. 나무위키)
		[대학생칼럼] 나는 조신하지 않다(2017.02.11. 조선일보)
		아이들이 듣는 성차별 언어(2019.07.31. 대한민국청소년기자단)
22	개념	남성 10명 중 8명 피부 가꾸는 그루밍족 시대(2022.02.22. 뷰티너리)
23	기사/이미지	팔로우먼-여성 주택수리 서비스(2019.12.13. 여성가족부 유튜브) https://www.youtube.com/watch?v=02LtHiAtJ-U&ab_channel=%EC%97%AC%EC%84%B1%EA%B0%80%EC%A1%B1%EB%B6%80
		가전제품 리뷰하는 주부 유튜버 봉PD(2019.11.12. 국민의 소리) http://xn--3e0b75uzwb08i83h.com/bbs/board.php?bo_table=creator&wr_id=27

24	이미지	아빠요리교실 수강생모집안내(2015.09.08. 서초구청) https://www.seocho.go.kr/site/seocho/ex/bbs/View.do?cbIdx=60&bcIdx=265427
		아빠육아톡톡콘서트(2020.10.11. 청주일보) https://www.cj-ilbo.com/news/articleView.html?idxno=1036677
		아빠는수납왕(2020.09.06. 중랑구가족센터) https://blog.naver.com/jungnang4142/222081628683
		워킹맘 워킹대디를 위한 아빠도육아(2017.08.31. 함께육아캠페인) https://post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=9368620&memberNo=6617746
26	기사	“피규어에서 팬시·소품으로 확장…2030 女 키덜트족 증가”(2022.10.05. 조선비즈)
30	기사	여자는 비서, 남자는 실장님?…갈길 먼 드라마 속 성별 고정관념(2019. 2. 14. 여성경제신문) K-드라마 여주의 다채로운 변화, 외신은 어떻게 봤을까(2023.01.26.경향신문)
	통계자료	KBS 드라마인물 36편 남녀직업 분석해보니(2015. 9. 27. 미디어오늘) https://www.mediatoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=125279
	기사/통계	2022 대한민국 파워 유튜버 100(2022.09.01. 중앙일보) https://jmagazine.joins.com/forbes/view/336589
31	기사	‘여성은 전리품?’ 웹툰 속 성차별 사례 살펴보니(2021.01.21. 한겨레)
32	통계자료	한국 남녀청년 게이머의 플레이 취향과 성차 및 성 고정관념(2017. 한국정보통신학회논문지) https://koreascience.kr/article/JAKO201710758142996.pdf
	기사	게임의 저변 확대: 전 세계 여성 게이머를 유치하기 위한 기회 확보(2019.03.07. Lionbridge Gaming)
33	개념	한국 남녀 청년 게이머의 플레이 취향과 성차 및 성 고정관념(2017. 한국정보통신학회논문지)
35	영상	'성평등 인식' 조사해봤다…세대별로, 성별로 '천양지차'(2022.04.19. SBS) https://youtu.be/qSG25rrQBjc
		양성평등기본법(2021.10.21.국가법령정보센터)
36 ~ 38	통계자료	2021년 양성평등 실태조사(2022.04. 여성가족부)
	기사/통계	양성평등 수준 개선됐지만..아이 돌봄, 양육 책임은 여전히 여성(2022.04.19. 머니투데이) https://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2022041909292778744

40 ~ 44	개념	성역할 고정관념에 영향을 미치는 요인 분석 연구(2021. 이솔 외, 미래청소년학회지, 2021, vol.18, no.1, pp.25-47)
		성역할 고정관념에 영향을 미치는 요인 : 성인기 인구 집단을 중심으로(2013. 김소정, 사회복지연구 제44권 제1호, pp.89 - 111)
	대화 예시	[여성&남성] 무심코 쓰는 말 아이에게 성차별 심는다(2004.09.08. 서울신문) https://www.seoul.co.kr/news/newsView.php?id=20040908025002
	통계	서울시 성평등 생활사전_학교편(2018. 서울시여성가족재단)
47	통계	2012-2022 스마트폰 사용률 & 브랜드, 스마트워치, 무선이어폰에 대한 조사(2022. 06.30. 갤럽리포트) https://www.gallup.co.kr/gallupdb/reportContent.asp?seqNo=1309
48	개념/ 이미지	리얼리티 프로그램의 성역할 고정관념 연출프레임 분석 (이승희, 2019, 한국언론학회, pp.325-368)
	개념	미디어 프레임과 개인 프레임이 신문기사의 해석에 미치는 효과 (전미연, 2019, 한국콘텐츠학회논문지 제19권 제12호, pp.299-312)
49	개념/ 이미지	[별별기자단 천아영] 미디어 속 성차별 문제 작성자 국가인권위원회(2021.07.24. 국가인권위원회) https://blog.naver.com/PostView.naver?blogId=nhrck&logNo=222442169864&from=search&redirect=Log&widgetTypeCall=true&directAccess=false
50		성평등 미디어 포럼-젠더 관점으로 본 아동·청소년과 미디어, 그 현황과 과제(2021. 12.02. 한국양성평등교육진흥원)
	개념/ 이미지	'여성 혐오 vs 창작의 자유' 웹툰 표현 갑론을박(2020.09.19. 연합뉴스) https://www.yna.co.kr/view/MYH20200918012600797
		카드뉴스(2021.09.24. 서울YWCA) https://www.seoulywca.or.kr/bbs/board.php?bo_table=board0306&wr_id=22&sc_a=%EC%A0%A0%EB%8D%94%ED%8F%89%EB%93%B1
	개념/ 통계	대중 매체에서 비치는 여성의 이미지'에 대한 설문 조사(2020.11.29. 경대뉴스) https://www.gnunews.kr/news/articleView.html?idxno=9719
54	개념	성폭력·성희롱(여성인권진흥센터) https://www.stop.or.kr/modedg/contentsView.do?ucont_id=CTX000066&srch_menu_nix=093IuxI8&srch_mu_site=CDIDX00005
55	개념	성적 자기결정권 1(2021.03. 김유환. 복렵)
		헌법상 성적 자기결정권에 관한 검토(2021. 김종일. 2021, vol.27, no.3, pp.79-104)

56 ~ 62	개념	[카드뉴스] 성관계 횟수 리스트 공유 처벌받을까?..'단톡방 성희롱' 위험한 이유(2017.08.11. 아주경제)
		디지털성범죄예방교육 개정판(2019.05. 여성가족부/한국양성평등교육진흥원)
		대학(학생용)/동영상/대학 성폭력 예방교육 동영상 「용기」(2015.12.30. 여성가족부)
		일반국민/PPT/디지털 성폭력 예방교육 강의안(성인편)(2020.10.23. 여성가족부)
		대학,공공기관(일반국민)/PPT/디지털 성범죄 해체하기_개정판(2019.07. 여성가족부)
		스토킹·교제폭력(여성인권진흥센터) https://www.stop.or.kr/modedg/contentsView.do?ucont_id=CTX000143&srch_menu_nix=400r1T8Z&srch_mu_site=CDIDX00005
		성적 자기결정권과 성폭력 관련 법제 및 판례에 대한 헌법적 고찰 (이희훈, 2015, 헌법논총, vol.26, pp. 175-239)
		가벼운 성적 농담? 엄연한 성범죄...통신매체 이용 음란 '기승'(2021. 11. 6. 뉴스핌) https://www.newspim.com/news/view/20211105000664
		디지털성범죄 피해 25%는 '남성'(2022.03.04. 경향신문) https://m.khan.co.kr/national/national-general/article/202204042150005
63	개념/ 이미지	운동장에 여성의 자리가 있으려면-스포츠의 남성중심성 벗어나기(2021.09.16. 서울대저널)
66	개념	초등생들의 성차별적 언행 지도법(2018, 한국양성평등교육진흥원)
67	개념	성인지감수성 바로알기-디클(2022.04.04. 한국양성평등교육진흥원)
68 ~ 72	개념	성인지 감수성 자가 테스트(경인교육대학교 양성평등센터) https://sangablue.tistory.com/17445733
		성 차별적 행정용어 12개 정비(2021.09. 파주시) http://www.vision21.kr/news/article.html?no=149770
		소통 방식-호칭과 말투-배려와 존중은 말에서부터 시작(2021.12.30. 정신의학신문) https://www.psychiatricnews.net/news/articleView.html?idxno=32298
		공손원리(politeness principle)(KOCW) http://contents2.kocw.or.kr/KOCW/document/2016/hanyang/jungjongsu/14.pdf
75 ~ 83	개념/ 이미지	교육자료에 성인지 감수성 더하기(2021.07.16. 서울특별시교육청교육연구정보원) https://youtu.be/2AYkQEmZft8
	개념/ 이미지	수업운영에 성인지 감수성 더하기(2021.07.16. 서울특별시교육청교육연구정보원) https://youtu.be/WPZy9-U0crg
	개념	성평등하고 안전한 교실을 만드는 수업 준비 가이드(2021, 한국양성평등교육진흥원)

참고 자료

□ 표준강의안 페이지별 참고 자료 목록

(지도지침서 페이지별 '강사 참고 자료'에 표기함)

□ 보충자료

1. 「제2차 양성평등정책 기본계획(2018~2022)」 2022년도 시행계획(2022.2. 관계부처 합동)
2. 「제2차 양성평등정책 기본계획(2018~2022)」 2022년도 시행계획(2022.5. 지방자치단체)
3. 보육교사를 위한 양성평등교육-성평등한 교사생활(제주양성평등교육센터)
4. 내가 말하는 제주-문화관광해설사를 위한 양성평등교육(제주양성평등교육센터)
5. 나다운 아이가 자라나는 양육환경 만들기-양육자를 위한 양성평등교육(제주양성평등교육센터)
6. 제1차 여성폭력방지정책 기본계획(2020~2024)-2022년도 시행계획(2022. 관계부처 합동)
7. '2022 통계로 보는 남녀의 삶'(2022.9. 여성가족부)
8. 성평등한 제주-더 제주처럼(2022.3. 제주특별자치도 성평등정책관)
9. 카드뉴스-제주형 양성평등정책-더 제주처럼(2022. 제주특별자치도)
10. 성희롱·성폭력 예방지침 표준안 및 해설(공공기관)(여성가족부 권익기반과)
11. 대상별 맞춤형 양성평등교육 표준강의안 매뉴얼 2022(2022.10. 제주특별자치도, (재)제주여성가족연구원, 제주양성평등교육센터)

2023년 양성평등교육 표준강의안 지도지침서

발행처

제주특별자치도, (재)제주여성가족연구원, 제주양성평등교육센터

발행일

2023년 08월 31일

발행인

문순덕

주소

(63145) 제주시 연오로 54, 2층 (제주양성평등교육센터)

연락처

064)712-4941~2

디자인 및 제작

(주)바론디지털교육연구소

이 지도서에 대한 모든 권리는 제주양성평등교육센터에 있습니다.

출처를 밝히는 한 자유롭게 인용 가능하나, 전체 혹은 일부를 무단 전재, 복사, 재출판할 수 없습니다.

© 제주양성평등교육센터, 2023

